

# 國立臺灣海洋大學「學院教學品質提升計畫」實施要點

中華民國 108 年 1 月 24 日 107 學年度第 1 學期第 3 次教務處教學中心審查委員會通過

中華民國 111 年 3 月 24 日 111 學年度第 1 學期第 1 次教務處教學中心審查委員會通過

中華民國 112 年 12 月 14 日 112 學年度第 1 學期第 1 次教務處教學中心審查委員會通過

- 一、為有效推動學院跨域整合及強化學系之教學品質，培育學生瞭解及解決問題能力，養成自主學習之精神，特訂定「學院教學品質提升計畫」實施要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本要點所稱教學品質提升，係由「跨領域學習方案」、「學術與實務鏈結方案」、「學習強化方案」及「招生精緻方案」、「教學創新方案」五大類型組成，以達本校學生學術與產業並進，進而有效推進職場生涯發展。
- 三、申請對象：以學院為單位，同一課程僅可申請一個方案，且受補助之課程若同時已獲其他計畫補助者不予補助。
- 四、申請條件：學院每年至少推派一至四名院級優良教學教師，於學期間開放一堂課(約 1 小時)，提供全校教師進行課程觀摩，如與參與觀摩教師課前備課、課中觀課、課後議課。開放觀摩之課程需登載相關資訊於課程觀摩資訊系統：<http://academics.ntou.edu.tw/TDIS/>  
※學院專任教師 40 名以下需推派 1 名教師；41~60 名需推派 2 名；61 名以上需推派 4 名。
- 五、執行期程：依當年度公告。
- 六、計畫內容：同一課程僅可申請一個方案，詳細執行內容如**附件一**。
  - (一) 跨領域學習方案
  - (二) 學術與實務鏈結方案
  - (三) 學習強化方案
  - (四) 招生精緻方案
  - (五) 教學創新方案
- 七、申請方式：請於公告指定時間內，由學院統整一份計畫申請書**附件二**，送件至教務處教學中心(以下簡稱本中心)，案件經本中心審查委員會審核通過後，將公告於學校首頁及高教深耕網站。
- 八、公告時間：計畫申請、審查結果及結案報告時間，依公告時間為主。
- 九、補助額度：每年補助額度與件數，視當年度預算及本中心審查委員會通過審議補助。受補助之課程若同時已獲其他計畫補助者，不予補助。
- 十、權利與義務
  - (一) 計畫之研發成果不得侵害他人之智慧財產權及其他權利。
  - (二) 學院/系應配合繳交期中及期末成果報告**附件三**電子檔乙份至本中心。
  - (三) 獲計畫補助之學院/系應參加本校辦理之教學研討會或成果發表會。
- 十一、本要點未盡事宜，悉依其他相關規定辦理。
- 十二、本要點經本中心審查委員會審核通過後發布施行。

## 一、跨領域學習方案

### 1. 共時授課跨領域課程：

- (1) 定義：共時授課指的是由本校兩位以上不同領域之專任、專案教師合作，共同設計具跨領域整合創新內容之課程，並於相同時段共同出席授課。
- (2) 執行：本方案依照前述定義，由兩位以上教師共同設計跨領域課程大綱，並於共時授課跨領域課程上課時段共同出席授課至少達五次，課程須註明主授教師、共同授課教師及共時授課日期，課程內容合乎跨領域整合創新之精神。
- (3) 內容：一門課於特定時段，由兩位至多位教師於同時間出現在課堂共同授課，帶領學生學習跨領域內容與思辯的過程，教師除了本身專業領域，尚需培養授課默契，以期規劃出精彩的跨領域課程內容。希望藉此以跨領域的思考方式，結合不同領域師生交流學習與討論機會，培養學生具備思考、實作、批判的統整能力。
- (4) 補助：授課教師鐘點費依本校相關規定辦理，未領授課鐘點費之共同授課教師，可以本校講座鐘點費標準申請支領鐘點費補助。共時授課之課程可依需要提報業務費補助。

## 二、學術與實務鏈結方案

### 1. 產學巡禮導論課程

- (1) 執行：每學期於大一開設一門課程，課程執行期間，進行學系導論與產業介紹，並邀請系友到校演講，使學生得以迅速掌握學習要領，並與產業趨勢連結，系友到校演講次數不得低於三次。
- (2) 內容：引導大學一年級新生認識學系課程內容安排及要旨，並介紹產業現況，讓學生了解就業市場所需知識與人才，使其依據個人興趣分流修習課程，建構學習地圖，規劃學習方向。

### 2. 總結性整合式課程

- (1) 執行：每學期於大三或大四開設一門課程，課程規劃主要以從做中學，使學生統整過去所學知能，並運用於此課程實做部分。藉此，可引發學生主動學習之動機，避免教師過多的講授。教師評量學生方式須要求學生以書面報告及口頭報告等方式呈現，其他實作成果則須視該課程屬性要求之。課程執行形式含：
  - (a) 專題實作成品：針對特定主題，執行計畫。學生統整先前所學知能，發現問題，發展解決問題方法，及執行計畫解決問題等。學生最終學習成品呈現方式可透過書面及口頭報告等形式。
  - (b) 專題研究小論文：針對各種廣泛議題，進行資料收集、閱讀、討論，進而建立對其議題之論點，並延伸整合所學知能。學生最終學習成品呈現方式可透過書面及口頭報告等形式。
  - (c) 學習歷程成果發表：課程中可記錄學生各面向的學習活動或成果，並佐以反思報告敘述整體學習經驗。學生最終學習成品可以學生學習歷程檔或公開發表等呈現。
- (2) 內容：統整學生於大學四年之基礎及核心知能，提供學生於畢業前，總整先前所學知能，為

將來就業或升學做準備，進而使整體學習更加穩固及深化。

### 3. 產業接軌企業系列課程

(1)執行：每學期於大二、大三或四開設一門課程，全系學生經由實務課程學習，了解實務運作情形，規劃自我學習方針，拓展職涯規劃。本課程可採單一企業授課、聯合多企業授課或與學校教師協同授課方式辦理。

(2)內容：企業業師(或與教師協同)教授企業相關實務及知能，強化時學術與實務鏈結。

### 4. 專業敘事力課程

(1)執行：每學期於大二、大三或大四開設一門課程。

(2)內容：將專業課程融入敘事能力，培養學生聽說讀寫各方面精進，成果報告需呈現專業與敘事力結合，並能達到創意表達或溝通目的，課程成果需產出實作，以下需至少符合兩項：

(a)專業寫作：依專業科技論文寫作格式，成果需指定每位學生撰寫一份，頁數由授課教師自訂。

(b)短講：以口頭簡報發表，若採分組方式，成果需規定至多3位學生為一組。

(c)影像紀錄：依拍攝影片結合口述，若採分組方式，成果需規定至多5位學生為一組。

### 5. 特色研究所課程推廣

(1)執行：應至少辦理研究專業領域相關2場次講座及1場次參訪，每場次活動參與人數需達15人(含教師)，其中至少有10人為大學部學生。

(a)每場次每位參與活動學生需繳交學生學習回饋單[附件 1-1]。

(b)每場次活動需撰寫活動紀錄表[附件 1-2]。

(c)僅補助講座鐘點費、演講費、交通費、保險費、膳費及門票費之經費。

(2)內容：為推廣各研究所之特色優勢研究特色，深化大學部學生了解多元面向之海洋專業研究。

## 三、學習強化方案

### 1. 學習預警輔導方案

(1)執行：由學系規劃輔導機制，教學助教基本以\$4,000/月，得視學系彈性調整。安排適當之閱覽空間及籌組學生學習社群後，應建立閱覽空間使用規則或管理辦法，並訂定學習輔導措施。

(a)學習社群由五至七名學生組成，並推舉其中一名小老師為組長。各學習社群擬定之學習輔導措施中之輔導對象，除平時有課業疑難學習需求者外，並應加強針對教務處「期中預警機制」中，被預警學分數達1/2以上之該系學生學習狀況之追蹤與輔導。各學習社群須於該學系開放夜間自主學習空間之時間，安排小老師進駐提供課業諮詢，另為確保學業輔導成效，各學習社群之小老師成績須為全班前百分之十，並優先以大學部四年級學生為原則。

(b)各學習社群之教學助理，除協助管理該空間，應配合小老師追蹤學生學習狀況，並於執行學期中之每月份30日前完成並回傳資料表[附件 1-3]、空間紀錄表[附件 1-4]及輔導紀錄單[附件 1-5]，送至教學中心留存備查。各系在「期中預警機制」被預警學分數達

1/2 以上之學生名單，將由教學中心提供。

(c)各學系在計畫執行期間，需積極輔導，各學習社群之小老師，提供課業諮詢服務協助，並追蹤管理預警達 1/2 之學生。本中心將不定時派員查核本案輔導成效，若調整輔導時間或地點請務必聯繫本中心窗口，若經查核累積三次(含)以上，未有學生接受輔導，本案將不予補助經費。

(2)內容：鼓勵優秀學生組成學生學習社群，同時搭配優秀小老師進駐，為有學習需求學生加油充電。

## 四、招生精緻方案

### 1.一系一營隊

(1)執行：本案可採單一營隊或聯合性營隊方式辦理。計畫核定後，由本校教務處招生組進行協調與辦理後續執行及成果報告(學員須填寫一系一營隊滿意度調查表<sup>附件 1-6</sup>)，教學中心則辦理經費補助及核銷相關事宜。

(2)內容：為加強辦理海洋特色推廣，讓高中(職)學生走進本校，進一步了解本校及相關學系學習領域，以培育對海洋有興趣的高中學生。各系於暑假期間，規劃一個具備學系特色之營隊活動，推展各系學習特色及提升高中學生對海洋領域的學習與認知。

## 五、教學創新方案

### 1.教學創新

(1)執行：填寫計畫書(詳見<sup>附件 2-1</sup>)，敘明執行目標、經中心審查會議簡報審查獲通過後，由教學中心辦理經費補助及管考等相關事宜，申請單位依照計畫書所述執行，並繳交成果報告。

(2)內容：為推動教學創新精進，鼓勵各院持續提升教學品質、深化各院特色與專業、拓展跨界跨領域教學，擬就下面所列項目進行重點強化，期使能朝向培育未來國家重點產業關鍵人才的典範邁進。

- 開設特色課程：推行多元海洋特色戶外教育課程。
- 強化專業實務技術能力：整合研究與產學合作能量引導專業課程轉型；辦理主題式跨校產業應用競賽。
- 提升教學效能：推動課程分流計畫。
- 強化跨界跨域：舉行國家重點領域相關之學生活動。
- 打造適性生涯
- 鼓勵學系降低必修學分數，推動自主學習計畫採計學分。
- 運用人工智慧：開設人工智慧應用海洋產業專題。
- 培育數位人才：開設程式語言應用產業專題；推行跨領域數位科技微學程。
- 厚植雙語能力：培育學生國際移動力；辦理國際學術文化交流活動。

# 國立臺灣海洋大學 特色研究所課程 學生學習回饋單

附件 1-1

同學您好：

非常感謝您參與本次活動，為了瞭解今日活動實施情形並提升爾後學習活動之品質，以作為未來規劃之參考，煩請您撥冗填答下列問卷，並於活動結束後，擲交老師。

國立臺灣海洋大學 敬上

本活動相關基本資料					
辦理單位：		研究所			
相關課程名稱：					
主辦授課教師姓名：					
以下各項問題為單選題，請依據實際情況與感受，在最適當的□中打勾V					
	非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非 常 不 同 意
1、整體而言，參與此次活動對我有助益。					
2、整體而言，我可以接受活動規劃的活動內容及安排。					
3、整體而言，講師教授內容是我想得知的。					
4、我對於本次活動場域是滿意的。					
5、如果有機會，我會推薦其他同學參加本次辦理之活動。					
6、如果有機會，我願意再次參加其他研究所精心規劃的活動。					
7、此次活動讓我對本校研究所有進一步的認識。					

## ▶學員資本資料

●姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女

●就讀系所（全名）：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

## ▶心得(至少 100 字以上)：

---



---



---

※問卷統計完後，請將紙本於執行後報支經費時一起送至教學中心留存，謝謝！

# 國立臺灣海洋大學 特色研究所課程 活動紀錄表

附件 1-2

研究所			
相關課程名稱		課號	
授課教師			
活動主題			
活動時間	_____年 _____月 _____日 _____時 _____分至 _____時 _____分		
活動地點			
參與人數 需達 15 人(含教師)，且至少有 10 人為大學部學生	含老師 x 人，大學部學生 x 人，研究生 x 人，共 x 人		
活動內容	➤ 活動流程安排 需請填寫本次活動時間與活動之安排規劃，參考範例： 9:00~10:00 XXX 講者經驗分享 10:00~12:30 XXXX 場域實地參訪 12:30~13:00 Q&A 時間  ➤ 活動方式與內容 需請填寫本次活動時間與活動之安排規劃，參考範例：		
本次活動執行成效	活動反思及成果		
活動剪影(請檢附至少 2-4 張照片，並簡述)			
	照片簡述		照片簡述
	照片簡述		照片簡述

- 以上表格不敷使用時請自行增減
- 每次活動後請確實填寫活動紀錄表，請將紙本於執行後報支經費時一起送至教學中心留存，電子檔併入成果報告書繳交，謝謝！

國立臺灣海洋大學 學習預警輔導 資料表

附件 1-3

輔導辦理						
學系		輔導空間	_____大樓_____室			
輔導科目 (請詳述)	輔導科目名稱		輔導科目課號			
輔導時間		週一	週二	週三	週四	週五
	17:30-18:30					
	18:30-19:30					
	19:30-20:30					
	20:30-21:30					
輔導相關人員						
組長	姓名		學號		輔導科目	
	系級		上學期總成績			
小老師	姓名		學號		輔導科目	
	系級		上學期總成績			
	姓名		學號		輔導科目	
	系級		上學期總成績			
	姓名		學號		輔導科目	
	系級		上學期總成績			
教學助理	姓名		學號		系級	
	姓名		學號		系級	
	姓名		學號		系級	
備註：						
1. 各學系請務必於表格中勾選執行時間，若為其他時間請自行更正。 2. 各社群請於該學系開放時間內，填寫小老師(姓名)進駐時間。 3. 各社群之組成含小老師及教學助理數名，小老師及教學助理比例不限，各社群於每月補助限額內自行支配使用。 4. 每學期繳交一份，表格如不敷填寫請自行增列。						



# 國立臺灣海洋大學 學習預警輔導 輔導紀錄單

附件 1-5

學系名稱			
輔導日期	___月___日___時___分~___時___分	開放空間	_____大樓_____室
小老師			
輔導科目	輔導科目名稱	課號	輔導科目課號
接受輔導學生簽名處 (姓名及學號)			
姓名及學號			
姓名及學號			
姓名及學號			
輔導內容 (請詳述整體輔導進行)			
輔導照片紀錄			
備註：			
<p>1. 負責不同科目輔導之小老師請各別填寫輔導紀錄單，務必確實填寫，並於每月30號前回傳至教務處教學中心。</p> <p>2. 每月繳交一份，表格如不敷填寫請自行增列。</p>			

滿意度調查表

各位學員大家好：

非常感謝您參與本次活動，為了瞭解今日活動實施情形並提升爾後活動之品質，以作為未來規劃之參考，煩請您撥冗填答下列問卷，並於活動結束後，擲交工作人員。

國立臺灣海洋大學 敬上

以下各項問題為單選題，請依據實際情況與感受，在最適當的□中打勾V	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1、整體而言，參與此次海洋特色營隊對我有助益。					
2、整體而言，我可以接受營隊規劃的活動內容及安排。					
3、整體而言，講師教授內容是我想得知的。					
4、我對於本次營隊工作人員及隊輔表現是滿意的。					
5、如果有機會，我會推薦其他同學參加國立臺灣海洋大學所辦理之海洋特色營隊。					
6、如果有機會，我願意再次參加國立臺灣海洋大學辦理之其他精心規劃的營隊活動。					
7、此次活動讓我對國立臺灣海洋大學有進一步的認識。					

➤學員資本資料

●姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女

●就讀學校（全名）：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

➤其他具體建議事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

※問卷統計完後，請將紙本送至教務處教學中心留存，謝謝！

## 學院教學品質提升計畫 學系申請彙整表

附件二

申請日期：民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

	<u>共時授課跨領域課程</u>				
	<u>課程名稱</u>		<u>主授及共授 教師</u>		<u>共授日期 (至少 5 次)</u>

學系	<u>產學巡禮課程</u>		<u>總結性整合式課程</u>		<u>產業接軌企業 系列課程</u>		<u>專業敘事力課程</u>		<u>學習預警 輔導</u>		<u>特色研究所 課程推廣</u>		<u>一系一 營隊</u>
○○學系	課程名 稱												
○○學系													
○○學系													

學院預計申請補助總金額：

經費核銷單位：由學院統一核銷 由學院分配經費後，授權由系所負責負責核銷

※學習預警輔導、一系一營隊欲申請者，請打V，欄位不足請自行增列。

## 學院教學品質提升計畫 申請表

學院教學觀摩方案				
示範教師 1	姓名		系所	
	分機		Email	
課程名稱			開放課堂日期時間	__月__日__點__分
學年期		__學年__學期	開課年級	__年__班
必選修			修課人數	
示範教師 1	姓名		系所	
	分機		Email	
課程名稱			開放課堂日期時間	__月__日__點__分
學年期		__學年__學期	開課年級	__年__班
必選修			修課人數	
共時授課跨領域課程				
課程名稱	課號	學年期/年級	內容規劃	
		__學年__學期 __年__班	主授教師： 共授教師： 內容規劃(需列出共授日期至少 5 次)：	
補助金額合計：	經費項目	單價/次數	金額	用途說明
	講座鐘點費			
	教學用物品			
	助學金			
	印刷費			

※欄位不足請自行增列。

## 學系(所) 申請表

產學巡禮課程			
課程名稱	課號	學年期/年級	內容規劃
		__學年__學期 __年__班	
申請補助金額：		經費規劃：	
總結性整合式課程			
課程名稱	課號	學年期/年級	內容規劃
		__學年__學期 __年__班	
申請補助金額：		經費規劃：	
產業接軌企業系列課程			
課程名稱	課號	學年期/年級	內容規劃
		__學年__學期 __年__班	
申請補助金額：		經費規劃：	
專業敘事力課程			
課程名稱	課號	學年期/年級	內容規劃
		__學年__學期 __年__班	
申請補助金額：		經費規劃：	
學習預警輔導方案			
__學年__學期	<input type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請	__學年__學期	<input type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請
申請補助金額：		經費規劃：	
一系一營隊			
營隊名稱			<input type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請
申請補助金額：		經費規劃：	

特色研究所課程推廣			
課程名稱	課號	學年期/年級	內容規劃
		__學年__學期 __年__班	
申請補助金額：		經費規劃：	

## 暑期特色營隊調查表(\_\_\_\_\_院/學系)

### 一、說明：

為提供便利且即時之資訊更新，往後營隊資料將改以線上系統維護(暑期特色營隊管理系統：<https://admission.ntou.edu.tw/client-camp.aspx>)，詳細操作手冊請參閱「2022年暑期特色營隊通知之附件一」，敬請師長助教轉知營隊幹部並至系統申請權限成為營隊管理人，以利後續進行營隊資料維護及校內場地登記。

### 二、聯繫窗口：

#### 1.院/學系聯絡人

姓名	分機	Email

#### 2.營隊幹部聯絡人(2位)

(將與「暑期特色營隊管理系統」申請人進行核對，如後續有更動請致電招生組告知)

姓名	學號	電話或手機	Email

※如有營隊相關問題，請電洽分機 1032 教務處招生組羅郁鈞，謝謝您!

一、申請書包含以下項目，請依序填寫及彙編：

1.計畫申請書基本資料

2.計畫申請書

(1)本申請書所列項目僅供參考，申請單位可參酌填寫。

(2)單位可參考實施要點之教學創新發展方案自訂標題或增加說明項目。

3.其他有利申請計畫之相關文件

(如:欲申請之計畫類別相關文件)。

二、備註說明：

1.計畫書頁數以 10 頁為原則。

2.計畫書內文請以中文書寫，字體大小 12 級、字元間距為標準間距、行距為單行間距、邊界範圍上下左右各為 2cm。

3.建議可參酌第二期高等教育深耕計畫主冊關鍵績效指標(一般大學)進行方案規劃。

# 國立臺灣海洋大學

## ○年度「學院教學品質提升計畫-教學創新發展方案」 申請書

※以下表格若不敷使用，可自行增列。

### 一、基本資料

計畫類別(可複選)		<input type="checkbox"/> 開設特色課程 <input type="checkbox"/> 強化專業實務技術能力 <input type="checkbox"/> 提升教學效能 <input type="checkbox"/> 強化跨界跨域 <input type="checkbox"/> 打造適性生涯 <input type="checkbox"/> 鼓勵學系降低必修學分數 <input type="checkbox"/> 運用人工智慧 <input type="checkbox"/> 培育數位人才 <input type="checkbox"/> 厚植雙語能力 <input type="checkbox"/> 其他
執行方案名稱		
計畫召集人	單位	負責任務
執行教師	單位	負責任務
計畫聯絡人	單位	負責任務
計畫執行期間		
預計達成目標 (可複選)		<input type="checkbox"/> 教學創新精進 <input type="checkbox"/> 跨域合作 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 增進應用數位能力 <input type="checkbox"/> 深化雙語能力與國際化 <input type="checkbox"/> 其他(可參考教育部關鍵指標)：_____

### 二、申請補助經費

(請依據「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」編列)

單位：元

業務費				
項目名稱	用途說明	單價	數量	金額
教學助理助學金	依相關規定辦理			
講座鐘點費	依相關規定辦理 (需含補充保費 2.11%)			
印刷費				
國內旅費、 車資、運費				
膳宿費				

保險費				
物品費				
教材費				
雜支				
合計				

※ 申請經費總計請務必加總正確，欄位或項目如不敷使用可自行增減。

### 三、 方案摘要 (含執行重點及亮點)

### 四、 方案內容 (若有前期執行成果請說明，此篇幅請勿超過 2 頁)

#### 1. 方案目標

#### 2. 方案創新性或延續性價值(以 500 字為限)

請提出計畫創新性所在，或本次申請計畫之內容與前一期執行計畫有何新增項目或延續原項目之精進差異說明。

#### 3. 方案執行方法與規劃(須含執行期程進度表)

#### 4. 預期成效

1.請規劃以方案的整體架構圖方式呈現，說明前述方案與成果展現之關聯。

2.請註明前述方案與成果展現之關聯。

#### 5. 未來持續推動的規劃

填寫建議：請說明目前推動的困難以及是否有未來持續推動的規劃

## 第二期高等教育深耕計畫主冊關鍵績效指標(一般大學)

說明：

- 一、學校應針對專業領域、研發創新、產業與社會連結、人才培育與創新、學校治理等，經研商討論或可籌組研發小組提出「學校優勢」核心論述，依學校優勢及指標研擬自訂衡量方式並深化至院系所。
- 二、學校應落實校務研究 ( IR )，符應欲發展之學校優勢，以事證本位之質量化資料追蹤計畫推動情形，並作為績效指標填報根據。
- 三、面向一至三係評估學生「關鍵能力」，校內另宜針對各院系所設定「專業能力」之績效指標以培養具備未來性與專業性的人才；面向四及五則評估學校公共性以及透過校務治理精進計畫之情形。
- 四、面向與關鍵能力之對應不以下表為限，例如亦可透過教學創新精進強化學生問題解決能力。
- 五、「教學創新精進」面向應至少選擇 2 項關鍵能力。
- 六、「衡量方式」有關課程或推動措施之定義應於計畫書敘明。

面向	關鍵能力	政策說明	共同性績效指標	指標參考說明	衡量方式
一、 教學 創新 精進	1.資訊科技 與人文關 懷	隨著近年人工智慧、雲端運算、物聯網與元宇宙等科技蓬勃發展，在能力上應培養學生具備資訊科技能力以面對未來世界，此外，豐厚的人文關懷是現代公民的重要特徵，各校應透過組織與課程創新，培養學生探索自我、調適自己與他人、社會、自然的關係，並應提升學生閱讀表達(包含說寫)能力，強化學生吸收知識、多元敘事及自我表達能力，因此在人才上應強化培養 STEAM (Science、Technology、Engineering、Arts 及 Mathematics)人才，以強化國家競爭力。	1.學生資訊科技與 人文關懷能力提 升及成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學過程結合系所專業與資訊科技，培養學生運用資訊與善用科技，透過蒐集、理解、分析、規劃與問題解決進行學習，並且養成能積極、負責且安全使用資訊科技的態度，成為未來世界的數位公民。</li> <li>2.以微學分、模組課程、學分學程或學位學程推動 STEAM 教學，強化學生科學、科技、工程、人文藝術與數學能力。</li> <li>3.銜接十二年國教 108 課綱，融貫通識與專業教育，善用數位課程、跨校合作共享等機制，提供博雅之全人教育，培養學生廣博的知識及核心軟實力。</li> <li>4.結合公共議題或生活情境，引導學生觀察、討論與反思，學習以多元角度與價值深入探究議題，據以交流、評析與表達觀點。</li> <li>5.擇定適當評量工具，掌握閱讀及說寫能力的提升情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數</li> <li>2.UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數</li> <li>3.曾修讀數位科技跨域學程人數、比例、成長率(校庫學 29)</li> <li>4.修畢 STEAM 領域學門<sup>1</sup>學生占全體學士班人數(含性別)、比例、成長率</li> <li>5.修畢人文關懷課程占全體學士班人數(含性別)、比例、成長率</li> <li>6.以創新學制推動資訊、STEAM 及人文教學之數量(例如微學分、模組課程、學分學程或學位學程)<sup>2</sup>、比例、成長率</li> <li>7.教師發展教材、開發評量工具、發表教學實踐著作之數量及狀況、比例、成長率</li> </ol>
	2.跨領域	隨著科技進步及產業型態改變，具有跨領域、多專長的π型人才相較單一專長能力的人才更具競爭優勢，學校應重視並塑造「跨領域探究」的教與學模式，在課程制度方面，改變傳統學系近乎固定的學習模式，增加學習多元性與自由度，讓學生依興趣、性向進行不同組合課程的學習，在課程內容方面，宜在專業學習之過程融入跨域元素，使跨域學習深入專業核心，進而建構跨域學習環境，提供學生更多元與更自由的學習機會，培養具備跨學科能力的知識分子，以回應真實世界之需。	2.學生跨領域能力 提升及成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學習者具備足夠的專業知識或技能，以利其在強調應用與創新的跨領域課程中充分運用先備知能進行學習。</li> <li>2.融合人文社會科學、自然科學以及資訊科學，並營造跨域友善之學習環境，使通識課程與跨域學程成為知識共創的平臺，透過發掘與解決真實情境的問題，以培育具備跨越文理觀點的人才。</li> <li>3.提供誘因並營造性別友善的跨域學習環境，使女性有更多機會修讀男性比例較高領域之課程，男性反之亦然，以改善傳統科系中的性別隔離現象。</li> <li>4.透過學校課程設計，讓學生更勇於嘗試未來議題導向議題的研究，並培養學生創新能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.修畢跨領域課程人數(包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等)、比例、成長率</li> <li>2.開設跨領域課程教師人數、比例、成長率</li> <li>3.學生修畢跨域學程人數、比例、成長率</li> <li>4.教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之數量與比例</li> </ol>

<sup>1</sup> 本衡量方式係計算修畢 STEAM 學門之「主修、輔系、學程或模組課程」學生人數，包括原系所為 STEAM 領域者或跨域修讀 STEAM 領域者。STEAM 領域為 05 自然科學、數學及統計領域；06 資訊通訊科技領域；07 工程、製造及營建領域；02 藝術及人文領域。

<sup>2</sup> 本衡量方式係計算微學分、模組課程、學分學程或學位學程之數量，非學生人數。

面向	關鍵能力	政策說明	共同性績效指標	指標參考說明	衡量方式
					5.模組化課程的開設數量與比例(針對基礎課程、專業課程與核心課程) 6.開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數與比例。 7.以跨領域為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況。
	3.自主學習	自主學習的精神已納入十二年國教課綱重點，接受新課綱教學之學生將於 111 學年度進入大學學習，因此大學中的傳統教學模式須逐漸翻轉，以符合自主學習型態的大學生，使學生可以依其興趣與意願，以適合自己的學習策略、方法，運用資源進行自主探索及自我挑戰，並學習與他人溝通合作，培養學生主動的學習態度與終生受用的學習策略，成為具備良好知識、技能與態度的人才，以適應快速變遷的社會情境。	3.學生自主學習能力提升及成效	1.以學生為主體，教授自主學習的概念、相關的認知模式與學習策略。 2.引導學生進行溝通協調與討論，可結合設計思考等教學模式，促發學生自主學習與團隊合作。 3.設計教學情境或問題解決情境，引發學生學習動機，結合提供學習資源與工具，培養學生自主學習能力。 4.結合問題導向課程或專題導向(PBL)課程，或規劃總整課程(Capstone)，協助學生善用基礎知識與核心知識，並加以統合運用。 5.引導學生善用資源進行自主學習，例如 Coursera、FutureLearn、EDX、openedu、Udacity 與 ewant 等學習平臺，並適度列入畢業學分採認。 6.培養學生媒體識讀能力，能以求知及求真的精神獨立判斷真實或虛假訊息。	1.UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數 2.參與自主學習課程或專案之學生人數及占有學生比例 3.教師開設問題導向(或專題導向)、總整課程、實作課程之數量及比例 4.以自主學習為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況 5.開設媒體識讀或資訊判讀相關課程之數量及狀況
	4.國際移動	國際化的浪潮席卷了社會的各個層面，國與國的疆界也迥異於往昔而顯得日益模糊。在此趨勢之下，面對國際競爭與合作兩股趨力在科技、社會、文化及經濟等諸多層面的影響，高等教育除了培養學生專業的能力外，亦應系統性地培養學生國際溝通、國際適應、理解尊重跨國多元文化價值的能力，以形塑能夠在國際間移動自如之人才。	4.學生國際移動能力之提升及成效	1.建立國外姐妹校/學術單位之合作關係。 2.建置完善之校內出國研修/實習評選機制；對於經濟弱勢或文化不利學生應有特別之規劃措施。 3.支持個別學生自主規劃出國研修/實習。 4.提供學生跨國文化素養、國際溝通能力相關課程或活動。 5.提供學生校內外國際交流機會。	1.師、生出國交流人數、比例、成長率(校庫-學 8 學生出國、進修交流人數、研 6 交換教師出國人數) 2.師、生來臺交流人數、成長率(校庫-學 7 外國(境外來校修讀非學位生同時在校內附設華語文中心就讀情形)人數、研 6 交換教師來校人數) 3.雙聯學制學生人數比例、成長率(校庫-學 6 修讀學生數)
一、善盡社會責任	5.社會參與	面對當前複雜的國內外情勢與多變的社會環境，大學應培養學生具備思辨力以因應多元的立場與價值大學應協助學生養成以主動關注社會議題並以專業知識服務社會之能力，使校園與社區成為專業實踐、道德投入及關懷參與的場域，強化學生社會責任感並建立公民意識，進而成為展現利他行為的世界公民。	5.社會參與能力提升及成效	1.學生參與社區導向學習(Community-Based Learning)課程情形 2.學校推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)納入主冊推動辦理。 3.促進優質教育發展：如以數位學伴模式協助偏鄉或弱勢地區教育與學習、協助推動或辦理非營利幼兒園、縮短偏鄉或弱勢地區教育學習資訊落差、協助原住民語言文化教育等傳承與保存等。 4.面對疫情或外在環境變遷帶來教學衝擊，學校能透過訂定因應策略或推動數位轉型以建構韌性校園，對學生、教師、社區或社會提供正向支持。	1.學生修畢社會參與課程人數、比例、成長率。 2.學校建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略(含永續發展)(質性)
三、產學合作連結	6.問題解決	面對快速變遷的科技、產業與社會，知識學習應跳脫傳統的學科知識教學模式、扣緊問題的解決，學校應引導學生參與高影響力實踐(High-Impact Practices)活動，例如總整課程(Capstone Course)、專題製作、實習或學習社群(Learning Communities)等，結合真實情境協助學生整合學習過程所養成之知識與技能，進而培養問題解決、系統思考與協調合作等能力。	6.學生問題解決能力提升及成效	1.規劃總整課程、專題製作課程或實習課程，或以模組方式重新調整與統合現有課程，培養學生高層次思考能力。 2.課程的進行重視以學習者為主體，教師則扮演協助、引導或鼓勵的角色，進而激發學生創造力。 3.強調從做中學(learning by doing)的教學精神，協助學生發現問題、分析問題、構思策略、執行與評估，透過自主負責的學習活動，培養問題解決能力。	1.UCAN 共通職能「問題解決」之前後測分數 2.學生參與實習人數、比例、成長率(校庫-學 10-3) 3.大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫參與之人數、比例、成長率

面向	關鍵能力	政策說明	共同性績效指標	指標參考說明	衡量方式
				4.蒐集教學過程中學生的質量化回饋，結合小組合作的方式進行學習成效評量，營造有助問題解決能力養成的學習環境。 5.完善實習課程制度，包括校內法規制度、實習前輔導、徵才媒合、運作督導、成效評估等，確保提供學生良好的實習環境。 6.培養學生在面對重大危機的挑戰例如自然災害、疫情、人為重大事件時，能獨立或連結周邊人事物進行同儕合作以解決問題。 7.學校可依校內人才培育規劃，針對國家重點領域（包括半導體、人工智慧、智慧製造、循環經濟、金融）與六大核心產業（包括資訊及數位、資安卓越、臺灣精準健康、綠電及再生能源、國防及戰略、民生及戰備）深化產學合作機制。	4.學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制(質性)
四、 提升 高教 公共 性	-	學校應扮演促進階級流動之角色並提升公共性，包括經濟或文化不利學生之輔導與協助，以及公開辦學資訊，使社會大眾了解學校在獲得政府資源挹注後，辦學成效是否相應成長。 ※不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生定義：新住民及其子女等。 ※經濟不利學生定義：低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女、原住民學生、特殊境遇家庭子女孫子女學生、獲弱勢學生助學金補助者等。	7.經濟或文化不利學生進入公立大學就讀比例逐年提升情形	1.提升繁星推薦招生名額比率。 2.個人申請管道中優先錄取經濟或文化不利學生。 3.協助偏鄉學生面試住宿及交通等之情形。	1.學雜費減免人次(校庫校 9) 2.弱勢學生助學金人數(校庫校 10-1) 3.新住民、新住民二代人數(學基庫)
			8.透過輔導機制協助經濟及文化不利學生人數情形	1.以經濟條件較為不利者優先補助，提供獎學金、補助金、課業輔導、學伴互助、職涯規劃輔導等資源，協助學生學習。 2.另經學校審查確有特殊輔導需求者，如家庭突遭變故經學校審核通過者、懷孕學生、扶養未滿 3 歲子女之學生等，亦可納入輔導機制協助。 3.協助偏鄉學生面試住宿及交通等之情形。 4.各項獎助學金資訊透明化。	1.各類經濟及文化不利學生經濟與生活輔導人數、比例、成長率 2.各類經濟及文化不利學生之輔導措施（質性）
			9.輔導原民生及推動全民原教成效	1.原資中心主管可由一級單位主管（如學務長等）擔任，以利跨單位協調相關事務；專責行政人員建議以具原住民身分者優先（若無則以了解原住民族文化者優先）。 2.設置專屬符合原資中心師生使用需求之辦公及活動空間。 3.成立諮詢委員會或其他諮詢輔導機制，提供專業建議；諮詢委員會成員建議以具原住民身分者優先聘任，並可擴大外部委員參與。 4.結合校內各單位共同推動原民生輔導工作，包含提供及建立原民生基本資料、辦理生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育課程及活動等事項，並將原資中心納入原民生辦理休、退學離校程序及課業預警輔導機制 5.辦理原住民族教育相關活動及課程（全民原教），鼓勵全校教職員生共同參與，促進對原住民族文化認識與尊重。	1.定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制(質性) 2.辦理全民原教相關活動場次
五、 推動 校務 研究	-	學校應結合校務研究（Institutional Research, IR）機制追蹤分析執行成效，將分析結果如實反映於指標達成情形，作為提升教與學、研究、社會責任、公共性、產學連結、推動數位轉型與發展韌性校園（包括資安數位環境整備）等參酌依據並回饋精進計畫推動，形成校務治理的正向循環圈。	10.校務研究落實情形	對應計畫願景、策略與指標，系統化蒐集教與學、研究、社會責任、公共性、產學連結、推動數位轉型與發展韌性校園（包括資安數位環境整備）等相關質量化資料，分析並呈現計畫推動前後產生之提升或改變情形。	1.針對面向一至四自訂質量化衡量方式(至多 10 項)並以 IR 說明成效分析

一、成果報告包含以下項目，請依序填寫及彙編：

1. 成果報告封面
2. 各方案執行內容及成果
3. 其他計畫之相關成果文件

二、備註說明：

1. 計畫書內文請以中文書寫，字體大小 12 級、字元間距為標準間距、行距為單行間距、邊界範圍上下左右各為 2cm。

國立臺灣海洋大學高等教育深耕計畫  
「學院教學品質提升計畫」  
期中/期末成果報告

(字體大小 26 粗體，文字置中)

學院名稱

(字體大小 24 文字置中)

主管：○○○院長

聯絡窗口：○○○

(字體大小 18，文字靠右對齊)

中華民國○○○年○月

(字體大小 16，文字置中)

## 壹、學院教學宗旨與人才培育目標

請概述說明學系特色，宗旨與人才培育目標等。

## 貳、學院教學觀摩方案

- 一、方案目標
- 二、具體措施及創新作法
- 三、執行成果
- 四、檢討及未來改進方向

## 參、跨領域學習方案

- 一、共時授課跨領域課程
  - 1.方案目標
  - 2.具體措施及創新作法
  - 3.執行成果
  - 4.檢討及未來改進方向

## 肆、學術與實務鏈結方案

- 一、產學巡禮導論課程
  - 1.方案目標
  - 2.具體措施及創新作法
  - 3.執行成果
  - 4.檢討及未來改進方向
- 二、總結性整合式課程
  - 1.方案目標
  - 2.具體措施及創新作法
  - 3.執行成果
  - 4.檢討及未來改進方向
- 三、產業接軌企業系列課程
  - 1.方案目標
  - 2.具體措施及創新作法
  - 3.執行成果
  - 4.檢討及未來改進方向
- 四、專業敘事力課程
  - 1.方案目標
  - 2.具體措施及創新作法

3.執行成果

4.檢討及未來改進方向

#### 五、特色研究所課程推廣

1.方案目標

2.具體措施及創新作法

3.執行成果

4.檢討及未來改進方向

#### 伍、學習強化方案—學習預警輔導

一、方案目標

二、具體措施及創新作法

三、執行成果

四、檢討及未來改進方向

#### 陸、招生精緻方案—一系一營隊

一、具體措施及創新作法

二、執行成果

三、檢討及未來改進方向

#### 柒、教學創新方案

一、方案目標

二、具體措施及創新作法

三、執行成果

四、檢討及未來改進方向

## 預期成效

### 一、量化績效

項目		數量
學院教學觀摩方案	開放課堂數	
	教學觀摩總人次	
共時授課	課程數	
	修課學生總人數	
特色研究所課程推廣	課程數	
	參與講座人次	
	參與參訪人次	
學術與實務鏈結 方案	開課數	
	修課學生總人數	
	業師總人數	
	企業參訪次數	
	參與企業參訪人次	
	參與業界實習人次	
	參與專業競賽團隊數	
學習強化方案	輔導課程數	
	受輔導學生人次	
招生精緻方案	營隊參與人數	
	平均滿意度	
教學創新方案	項目自定	

### 二、質化成果

填寫建議：請概述學院及學系執行教學品質提升計畫對於學生或教師可能產生的變化與影響，如：協助教師精進教學、學生主動延伸學習範疇、學生能將所學應用於實作、學習輔導機制完善等。